

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга»
имени Гайнутдиновой Валентины Брониславовны»
663282, Красноярский край, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, 50 Б
Тел. 8(391-60)22-9-50 E-mail: sad8-se@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогический совет МБДОУ
«Северо-Енисейский детский
сад – ясли № 8 «Иволга»
Протокол от «12» 04 2022г.
№ 24-ахд

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Северо-Енисейский детский сад – ясли»
А.А. Мацак
«12» 04 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга» имени Гайнутдиновой Валентины Брониславовны»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования разработано для МБДОУ № 8 «Иволга» на основании Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования на территории Северо-Енисейского района (далее – Положение) и определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО).

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);

– Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);

– Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

– Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования на территории Северо-Енисейского района.

1.1. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Подходы и принципы ВСОК ДО.

2.1. В основу ВСОК ДО положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий образовательного учреждения, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – ДОУ), по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и

управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством дошкольного образования в ДООУ предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

2.2. Основные принципы построения ВСОК ДО.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип целостности. Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до муниципальных органов управления системой образования.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Цели и задачи ВСОК ДО.

3.1. Цели и задачи ВСОК ДО определены с учетом региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

3.2. Цели МСОК ДО.

Стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования в ДОУ.

Тактическая цель – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

3.3. Задачи ВСОК ДО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в ДОУ и подходов к его измерению;
- обеспечить создание и развитие механизмов системы оценки качества дошкольного образования;
- сформировать систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО по заданным направлениям;
- сформировать систему мониторинговых исследований с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии внутренней системы дошкольного образования;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества дошкольного образования в ДОУ и принятия обоснованных управленческих решений;
- сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования на уровне ДОО.

4. Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК.

Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК представлена в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования на уровне ДОУ;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в ДОУ;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в учреждении;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

5. Система мониторинга качества дошкольного образования.

5.1. Одним из ключевых компонентов оценки механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК является проведение внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее – мониторинг). Мониторинг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в ДОУ. Результаты мониторинга являются основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

5.2. Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга качества дошкольного образования, описанных в региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

5.3. Цели мониторинга.

Формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, в т. ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровнях.

Содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных

программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в дошкольной образовательной организации.

Повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

5.4. Задачи мониторинга:

- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;

- описать показатели мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационных уровнях;

- обеспечить методическое сопровождение педагогов ДООУ по совершенствованию качеством дошкольного образования, в т. ч. посредством проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;

- внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;

- обеспечить возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

5.5. Механизмы мониторинга.

Механизмы мониторинга реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. Механизмы мониторинга включают в себя: регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДООУ; обработку, систематизацию результатов мониторинга и их хранение; качественный и количественный анализ данных мониторинга, оценку качества дошкольного образования в ДООУ по показателям качества; определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС

ДО качества дошкольного образования; предоставление обратной связи о результатах мониторинга с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО; предоставление адресных рекомендаций по итогам мониторинга; информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

5.6. Субъекты мониторинга и их компетенции.

5.6.1. Субъектами мониторинга выступают Администрация и методическая служба ДОО.

5.6.2. Субъекты мониторинга имеют следующие компетенции.

Администрация ДОО: выполняют адресные рекомендации РУО по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО; реализуют Программы развития; формируют локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в ДОО; обеспечивают проведение ежегодного самообследования в рамках муниципального мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг качества дошкольного образования); осуществляют сбор, обработку и хранение результатов самообследования; анализируют результаты самообследования; принимают управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОО; осуществляют разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОО, в том числе подготовку методических материалов; разрабатывают планы повышения качества дошкольного образования в ДОО на основе результатов самообследования; обеспечивают предоставление в Управление образования аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям МСОК ДО; обеспечивают информационную поддержку ВСОК ДО.

Рабочая группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- содействует проведению подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОК ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.
- осуществляет подготовку адресных рекомендаций, в том числе методических материалов по результатам мониторинга качества дошкольного образования;
- участвует в выявлении лучших практик ДОУ для дальнейшего продвижения и распространения.

5.7. Объект и предмет оценки в рамках мониторинга.

Объектом оценки является деятельность ДОУ.

Предметом оценки в соответствии с направлениями системы мониторинга качества дошкольного образования выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- качество образовательных условий в ДОУ;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОУ.

5.8. Направления и показатели мониторинга.

Перечень направлений и показателей мониторинга приведен в приложении № 1 к настоящему Положению.

5.9. Мониторинг, сбор информации и обработка данных.

5.9.1. Мониторинг показателей проводится ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными приказом заведующего.

5.9.2. В основу сбора и обработки информации по показателям мониторинга положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по муниципальным показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

5.9.3. Целью сбора и обработки информации по показателям мониторинга является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования на разных уровнях компетенции.

5.9.4. Результаты сбора и обработки информации по показателям позволят:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством дошкольного образования;
- иметь целостное представление о состоянии управления качеством дошкольного образования;
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

5.10. Методы сбора и обработки информации.

5.10.1. Сбор данных осуществляется за учебный год, данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К предоставляются по состоянию на 01.01. текущего года. Информация от ДООУ предоставляется в РУО один раз в год до 20 мая текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета оформленного в соответствии с требованиями, указанными в приложении № 3 к настоящему

Положению.

5.10.2. В качестве источников данных могут быть использованы данные:

- федерального статистического наблюдения, опубликованные на сайте ДООУ;
- независимой оценки качества образования;
- результатов самообследования ДООУ в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- результатов анкетирования родителей (законных представителей);
- контент-анализа локальных документов ДООУ;
- отчетов методической службы ДООУ;
- Регионального атласа образовательных практик.

5.10.3. Обработка данных в рамках проведения мониторинга осуществляется рабочей группой мониторинга, результаты оформляются в аналитический отчет.

Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в приложении № 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка эффективности деятельности ДООУ по показателям мониторинга, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению, складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80% баллов	Высокое качество
От 60 до 80 % баллов	Качество выше среднего
От 40 до 59 % баллов	Качество среднее
Менее 40 % баллов	Качество ниже среднего

5.11. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.9.2. настоящего Положения.

По результатам мониторинга анализируется состояние и перспективы повышения качества дошкольного образования в ДООУ.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОУ, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

5.12. Использование результатов мониторинга.

Результаты мониторинга используются для подготовки ежегодного публичного доклада руководителя РУО, в том числе подготовки ежегодного отчета органов местного самоуправления о результатах анализа и перспективах развития системы образования. Результаты мониторинга могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;
- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах мониторинга, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем приведены в приложении № 4 к настоящему Положению.

**Направления и показатели
внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества
образовательного процесса и условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования»
в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

№ п/ п	Направления системы мониторинга качества дошкольного образования	Показатели внутреннего мониторинга	Показатели оценки ДОО	Параметры оценивания	Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления			
					МСО	ДОУ	МСО	ДОУ		
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. ООП/ОП ДОУ прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровнях, %	<i>Организация экспертизы ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>							
			Наличие в ДОУ разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО	Да/нет	Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО Анализ результатов экспертизы ООП ДО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО"	Разработка ООП/ОП ДО Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОУ с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации	Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО Муниципальн	Приказ ДОУ об утверждении ООП/ОП ДОУ Приказ ДОУ о внесении изменений/		
			Наличие в ДОУ ООП, прошедшей экспертизу:	Да/нет						
			<i>на муниципальном уровне</i>							
			<i>на региональном уровне</i>							
Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДОУ по следующим образовательным областям:	Да/нет									

			<i>социально-коммуникативное развитие</i>		Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОУ	ДОУ	ый профиль по направлению "Качество ОП ДО"	Экспертные заключения с адресными рекомендациями	дополнений в ООП/ОП ДОУ ООП/ОП ДОУ в актуальной редакции	
			<i>познавательное развитие</i>							
			<i>речевое развитие</i>							
			<i>художественно-эстетическое развитие</i>							
			<i>физическое развитие</i>							
			ООП ДОУ содержит описание реализуемых в ДОУ современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы	Да/нет						
2	Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	2.1. Проведение в ДОУ мониторинга в рамках ВСОКО, %	Условия для развития речи (оценка по показателям шкал МКДО)							
			Развитие речевого слуха	Да/нет	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для направления 2					
			<i>Развитие речевого слуха в соответствии с возрастными особенностями</i>		*Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОУ	*Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК	*Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга	*Приказ ДОУ о сроках и ответственности за проведение самообследования		
			<i>Организация пространства, позволяющая организовать развитие речевого слуха</i>							
			<i>Дети слышат правильную речь взрослых</i>							
			<i>Педагоги, обращаясь употребляют все части речи</i>							
			Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	Да/нет	*Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Качество содержания образовательной	*Анализ	*Муниципальный профиль по	*Профиль		
			<i>Прослушивание рассказов и обсуждение его героев</i>							

			Предусмотрены различные формы		деятельности"	результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"
			Предусмотрена база данных в формировании грамотности					
			Педагог обращает внимание на различные записи в окружающем мире					
			Развитие культуры устной речи и речевая активность	Да/нет				
			Речевые игры					
			Развитие устной речи					
			Дети могут излагать свои идеи. Рассказывать свои истории					
			Взрослые показывают пример речевого этикета					
			Освоение письменной речи	Да/нет				
			Предусмотрено знакомство с письменной формой речи, с речевыми символами					
			Совместное чтение книг					
			Знакомство с буквами алфавита основного языка обучения					
			Речевые проекты, работа с учебными пособиями					
Условия для социально-коммуникативного развития (оценка по показателям шкал МКДО)								
			Эмоциональное развитие	Да/нет	*Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по	*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО	*Адресные рекомендации ДОО по повышению	*Адресные рекомендации педагогам
			Социальное развитие					

			<i>Развитие коммуникативных способностей и активности</i>		<p>повышению качества содержания образовательной деятельности</p> <p>*Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в МСО на текущий учебный год, на основе выявленных дефицитов ДОУ муниципалитета и с учетом региональных/ муниципальных приоритетов/ специфики</p>	<p>по повышению качества содержания образовательной деятельности</p> <p>*Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОУ на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО</p>	<p>качества содержания образовательной деятельности</p>	<p>ДОУ по повышению качества содержания образовательной деятельности</p>
			<i>Формирование основ безопасного поведения</i>					
			Познавательное развитие (оценка по показателям шкал МКДО)	Да/нет				
			<i>Развитие познавательных интересов, любознательности и активности</i>					
			<i>Развитие воображения и творческой активности</i>					
			<i>Формирование математических представлений</i>					
			<i>Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии</i>					
			<i>Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, традиции семьи, многообразие стран и народов мира</i>					
			Художественно-эстетическое развитие (оценка по показателям шкал МКДО)	Да/нет				
			<i>Знакомство с миром искусства</i>					
			<i>Изобразительное творчество</i>					
			<i>Музыка и музыкальное творчество</i>					
			<i>Художественное конструирование и моделирование</i>					
			<i>Театрально-словесное творчество</i>					
			Физическое развитие (оценка по показателям шкал МКДО)	Да/нет				

			<i>Здоровый образ жизни</i>					
			<i>Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений</i>					
			<i>Движение и двигательная активность</i>					
			<i>Подвижные игры, физкультура и спорт</i>					
			Математика/счет:	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
			Содействие принятию многообразия:	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
			Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
			Создание в ДОУ условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками					

			<i>образовательных отношений, по следующим образовательным областям в соответствии с ООП):</i>					
			<i>социально-коммуникативное развитие</i>	Да/нет	Анализ текущей документации ДОУ	Выявление потребностей, возможностей и интересов воспитанников с целью организация кружковой деятельности	Справка УО по результатам анализа текущей документации и ДОУ	ООП ДОУ, планы работы кружков, результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников
			<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>					
			<i>речевое развитие</i>					
			<i>художественно-эстетическое развитие</i>					
			<i>физическое развитие</i>					
			Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОУ к общему количеству воспитанников данного возраста):	%				
			<i>социально-коммуникативное развитие</i>					
			<i>менее 10%</i>					
			<i>от 10 до 30%</i>					
			<i>более 30%</i>					
			<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>					
			<i>менее 10%</i>					
			<i>от 10 до 30%</i>					
			<i>более 30%</i>					
			<i>речевое развитие</i>					

			менее 10%						
			от 10 до 30%						
			более 30%						
			художественно-эстетическое развитие						
			менее 10%						
			от 10 до 30%						
			более 30%						
			физическое развитие						
			менее 10%						
			от 10 до 30%						
			более 30%						
			Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных мероприятиях, к общей численности воспитанников, занятых в кружках):		%				
			социально-коммуникативное развитие						
			менее 3%						
			от 3 до 10%						
			более 10%						
			познавательное развитие, в том числе кружки						
						Организация / проведение муниципальных конкурсов, фестивалей, соревнований для воспитанников ДОУ	Формирование заявок на участие воспитанников ДОУ, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Приказы УО о проведении муниципальных конкурсов, фестивалей, соревнований для воспитанников в ДОУ	Сертификаты участников, дипломы победителей

		различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности	В ДОУ регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:	число е значение	Анализ ЛНА ДОУ	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Справка УО по результатам анализа ЛНА ДОУ	Положение /Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам
			<i>педсоветы</i>		Анализ текущей документации ДОО	Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОУ с целью повышения профессиональных компетенций педагогов	Справка УО по результатам анализа текущей документации и ДОУ	План по повышению качества ДО в ДОУ
			<i>семинары</i>					
			<i>практикумы</i>					
			<i>фестивали</i>					
			<i>конференции</i>					
			<i>иное</i>					
			В ДОУ регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов	Да/нет				
Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:	% принявших участие от общей численн	Составление карты профессиональных дефицитов педагогов ДОО муниципалитета по результатам муниципального мониторинга	Организация/ проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/	Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОУ муниципалит	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение процедур самооценки			

				ости пед.рабо тников	Разработка планов РМО	саморефлексии профессиональ ной деятельности педагогов ДОО - контроля знаний и понимания педагогами ДОО принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательно го процесса, РППС и т.д. Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов	ета Планы РМО	и контроля Карта профессион альных дефицитов педагогов ДОО Адресные рекоме нда ции педагогам ДОО по развитию профессион альных компетенци й ИОМы педагогов
			<i>на уровне ДОО (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i>		Организация муниципальных методических объединений, базовых/стажировочн ых площадок, раб/творческих групп	Участие педагогов ДОО в работе городских методических объединений, базовых/стажир овочных площадок, раб/творческих групп	Приказ УО об утверждении перечня МО, базовых/стаж ировочных площадок, раб/творческ их групп с указанием целей деятельности /утверждении плана работы /планы	Утвержденн ые приказом УО/ДОО списки педагУгов ДОО, включенны х в работу МО, базовых/ста жировочны х площадок, раб/творчес
			<i>на муниципальном уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i>					
			<i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые</i>		Оказание методической			

			сообщества)		помощи в сопровождении педагогов при подготовке в межаттестационный период		работы	ких групп
			Управление знаниями в ДОУ (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					Сертификаты участников
		Положение о ВСОКО ДОУ содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.						
		Положение о ВСОКО ДОУ содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями	Да/нет	Муниципальная экспертиза Положений о ВСОКО	Разработка/корректировка (с учетом экспертных заключений) Положения о ВСОКО	Приказ УО о сроках и ответственности за проведение экспертизы	Приказ ДОУ об утверждении Положения о ВСОКО	
		Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОУ и другими заинтересованными лицами, в том числе:				Экспертные заключения с адресными рекомендациями	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОКО	
		участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах	% участия педагогов в от общего числа пед.работников ДОУ	Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с учреждениями	Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт	Приказ УО о проведении конференции /фестиваля/	Сертификаты участников	
		размещение эффективных практик ДОУ, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в	числово е					

			<i>текущем уч. году), в том числе:</i>	значение					
			<i>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</i>		Организация муниципальных экспертных сессий	Предоставление практик ДОУ на экспертную сессию	Приказ УО о проведении муниципальной экспертной сессии образовательных практик	Экспертные заключения	
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень</i>						
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень</i>						
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень</i>						
			<i>Ведение ДОУ инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:</i>	да/нет					
			<i>Муниципальная базовая площадка/рабочая группа</i>		Организация/сопровождение работы региональных, федеральных инновационных площадок, МБП, по различным направлениям с целью тиражирования лучших практик	Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки	Приказ УО об утверждении списка учреждений, ведущих инновационную деятельность	Приказы различного уровня о присвоении статуса Соглашения о сетевом сотрудничестве Программы МБП, РИП, ФИП	
			<i>Региональная инновационная площадка</i>						
			<i>Федеральная инновационная площадка</i>						
			<i>Реализация самостоятельно разработанных ДОУ методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям:</i>	число е значени е					
			<i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i>		Обеспечение организационно-методической поддержки	Организация раб/творческих групп педагогов ДОУ с целью проработки дефицитных	Дорожная карта по развитию муниципальных механизмов	Приказ ДОУ о создании раб/творческой группы с указанием целей	
			<i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i>						

			<i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i>				направлений	управления качеством дошкольного образования	деятельность и
			<i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>				Проведение методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета		Учреждения муниципального методического дня на базе ДОО
			<i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i>						
			<i>Мониторинг образовательных условий в ДОО</i>						
3	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)	Проводимый в ДОО мониторинг в рамках ВСОКО, %	Наличие в ДОО документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК						
			Наличие в ДОО документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК	да/нет	Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Качество образовательных условий"	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий"	Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга Муниципальный профиль по направлению "Качество образовательных условий" Адресные рекомендации ДОО по повышению качества образовательных условий	Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Адресные рекомендации ДОО по повышению качества образовательных условий	

					образовательных условий	педагогам ДОУ по повышению качества образовательных условий	ных условий	ДОУ по повышению качества образовательных условий	
					*Определение целей повышения качества образовательных условий в МСО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов ДОУ муниципалитета и с учетом региональных/ муниципальных приоритетов/ специфики	Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО			
3.1. Кадровые условия									
		3.1.1. Количество вакансий педагогических работников в ДОУ	Наличие принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОУ в первые три года						
			Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОУ	%	Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Сводный статистический отчет по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К	
			Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:	%					Подготовка отчета о результатах самообследования
			<i>менее 10%</i>					Штатное	

			от 10% до 15%						расписание
			более 15%						
			Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штанным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)	%					Отчет о результатах самообследования
			Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)						
		3.1.2. Доля педагогических работников, имеющих образование не ниже среднего профессионального направления «Образование педагогика» среднего непедагогического последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности, %	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (например: 10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)						
			Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное (например: 10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	число е значени е	Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Сводный статистический отчет по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К	
			Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (например, 10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	число е значени е		Подготовка отчета о результатах самообследования		Отчет о результатах самообследования	
			Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное (например: 10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	число е значени е					
			Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по	число е					

		<p>профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года)</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85К)</i></p>	значени е					
<p>3.1.3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки</p>							
	<p>Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):</p>	числово е значени е	<p>Выявление запросов/потребностей для организации корпоративных заказов на курсовую подготовку</p>	<p>Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку</p>	<p>Дорожная карта по развитию муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования</p>	<p>План курсовой подготовки</p>		
	<i>Без категории</i>		<p>Оказание методической помощи в сопровождении педагогов в межаттестационный период</p>	<p>Составление графика аттестации</p>	<p>Планы работы РМО, ПДС</p>	<p>График проведения аттестации</p>		
	<i>Соответствие занимаемой должности</i>							
	<i>Первая квалификационная категория</i>							
	<i>Высшая квалификационная категория</i>							
	<i>Высшая квалификационная категория</i>							
	<i>Высшая квалификационная категория</i>							
	<p>3.2. Развивающая предметно-пространственная среда</p>							
	<p>3.2.1. Создание содержательно-насыщенной, вариативной полифункциональной</p>	<p>Создание</p>	<p>Внутренние помещения ДОУ учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно</p>					
и		<p><i>Предусмотрена организация РППС в группе</i></p>	да/нет	<p><i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя 3.2</i></p>				

	РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их				*Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОУ с учетом определенных показателей качества	*Проведение внутренней экспертизы РППС ДОУ с учетом определенных показателей качества	*Приказ Управления образования о сроках и ответственны	*Приказ ДОУ о сроках и ответственны	
		<i>Предусмотрено обеспечение безопасности РППС</i>					х за	ых за	
		<i>Организация пространства соответствует возрастным особенностям и потребностям детей</i>			*Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОУ /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОУ муниципалитета"	*Анализ результатов внутренней экспертизы ДОУ/составление профиля ДОУ по направлению "РППС ДОУ"	х за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО	проведение внутренней экспертизы РППС ДОУ	
		<i>В групповых помещениях ДОУ есть соответствующая мебель для повседневного ухода, игр и ученияУ</i>					*Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОУ муниципалитета"	*Профиль ДОУ по направлению "Качество РППС ДОУ"	
		<i>В групповых помещениях ДОО есть обустроенные пространства для игр</i>						*План по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОУ	
		<i>В групповых помещениях ДОУ присутствует оформление, связанное с детьми</i>			*Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОУ	*Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОУ с учетом экспертных заключений			
		<i>В групповых помещениях ДОО есть пространства для игр, развивающих крупную моторику</i>							
		<i>В групповых помещениях ДОО есть оборудование для развития крупной моторики</i>							
	3.2.2. Наличие в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня	В групповых помещениях ДОУ есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта							
		<i>В групповых помещениях ДОУ есть места для уединения</i>							
		<i>Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>							

	3.2.3. Создание РППС групповых помещений, предусматривающих и внегрупповых пространств в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей	Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности детей:				
		наличие в макро среде ДОО пространств , для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году				
		наличие в макро среде ДОО пространств , для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году				
		наличие в микро среде ДОО (группы) условий , для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимозаказную экспертизу)	%			
		в менее 80% групп				
		в 80% групп				
		в более 80% групп				
		Создание или обновление в макро/микро среде ДОО образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности:	Да/нет			
		наличие в макро среде ДОО образовательных пространств , направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году				
		наличие в макро среде ДОО образовательных пространств , направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном				

		<p>году У</p> <p>наличие в микро среде ДОУ (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимозащиту):</p> <p>в менее 80% групп</p> <p>в 80% групп</p> <p>в более 80% групп</p> <p>в более 80% групп</p>	%				
3.3. Психолого-педагогические условия							
	<p>3.3.1. В ДОУ обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы</p>	<p>Распорядок дня:</p> <p>Неудовлетворительно</p>		* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 3.3			
		<p>Минимально</p>		<p>*Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО</p> <p>*Анализ результатов экспертизы ООП ДО/составление муниципального профиля по направлению</p>	<p>*Разработка ООП/ОП ДО</p> <p>*Внесение изменений/дополнений в Ус учетом экспертных заключений, содержащих адресные</p>	<p>*Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОУ</p> <p>*Муниципаль</p>	<p>*Приказ ДОО об утверждении и ООП/ОП ДОУ</p> <p>*Приказ ДОО о</p>
		<p>Хорошо</p>					
		<p>Отлично</p>					
		<p>Свободная игра:</p> <p>Неудовлетворительно</p>	балл				

	детей)	<i>Минимально</i>		"Качество ОП ДО" *Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОУ	рекомендации ДОУ	ный профиль по направлению "Качество ОП ДО" *Экспертные заключения с адресными рекомендациями	внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОУ у ООП/ОП ДОУ в актуальной редакции
		<i>Хорошо</i>					
		<i>Отлично</i>					
		Групповые занятия:	балл				
		<i>Неудовлетворительно</i>					
		<i>Минимально</i>					
		<i>Хорошо</i>					
		<i>Отлично</i>					
		Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		3.3.2. В ООП отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных	В ООП ДО отражены/описаны:				
<i>возрастные характеристики развития воспитанников</i>			*Анализ текущей документации ДОО муниципалитета	*Анализ текущей документации воспитат	*Справка УО по результатам анализа текущей документации и ДОО муниципалитета	*Справка ДОУ по результатам анализа текущей документации и воспитателем ДОУ	
<i>личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей</i>							
<i>процессы наблюдения и документирования процессов</i>							
Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:	Да/нет						
<i>развития воспитанников по всем образовательным областям</i>							

	особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей							
		динамики развития							
		динамики развития							
3.4. Материально-технические условия									
	3.4.1. Создание в ДОУ современной цифровой образовательной среды	Наличие в ДОУ необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска <i>(нужное подчеркнуть)</i>							
		Наличие в ДОУ приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями	Да/нет	Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Сводный статистический отчет по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К		
		Наличие в ДОУ высокоскоростного доступа к сети Интернет	Да/нет						
		Наличие в ДОУ электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)	Да/нет						
		Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента	Да/нет						
		Наличие у педагогов ДОУ беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в педкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)	Да/нет						
		<i>Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>							

		3.4.2. Создание библиотечно-информационной среды	Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано			
<p>Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОУ:</p>	<p>да/нет/частично</p>	<p>Анализ ЛНА ДОУ</p>	<p>Разработка ЛНА ДОУ определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам</p>	<p>Справка УО по результатам анализа ЛНА ДОУ</p>	<p>Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам</p>	
<p><i>педагогам ДОУ предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).</i></p>		<p><i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.4.2 и 3.4.3</i></p>				
<p><i>библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям</i></p>		<p>*Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО</p>	<p>*Разработка ООП/ОП ДО</p>	<p>*Приказ Управления образования о сроках и ответственности за проведение экспертизы ООП ДОУ</p>	<p>*Приказ ДОУ об утверждении ООП/ОП ДОУ</p>	
<p><i>педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете</i></p>		<p>*Анализ результатов экспертизы ООП ДО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО"</p> <p>*Подготовка</p>	<p>*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОУ с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОУ</p>	<p>*Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП</p>	<p>*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений</p>	

			педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации		экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОУ		ДО" *Экспертные заключения с адресными рекомендациями	в ООП/ОП ДОУ ООП/ОП ДОУ в актуальной редакции
			Учебно-методическое обеспечение ДОУ (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
	3.4.3. Создание в ДОУ учебно-методической среде	Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, в всех образовательных программах ДОУ (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО):						
			90 и более					
			80-89					
			менее 80					
			Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОУ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО):	%				
			90 и более					
			80-89					
			менее 80					
			менее 80					

3.5. Финансовые условия

3.5.1 Обеспечение в ДОУ, финансирование реализации ООП ДОУ	Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:					
	<i>обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</i>	да/нет/ч астично	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.5.1, 3.5.2 и 3.5.3</i>			
	<i>обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ</i>	да/нет/ч астично	*Анализ отчетов ДООУ о результатах самообследования	*Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК	*Справка о результатах анализа отчетов	*Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования
	<i>обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам</i>	да/нет/ч астично				
	<i>обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся</i>	да/нет/ч астично				
	Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе	да/нет/ч астично				
	Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	да/нет/ч астично				
	Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОУ, в том числе:	Да/нет				

		3.5.2. Привлечение в ДОУ финансовых средств за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг	<i>Участие в грантовом конкурсе различного уровня</i>						
			<i>Победа в грантовом конкурсе</i>						
			<i>Привлечение внебюджетных средств</i>						
			<i>Оказание платных услуг</i>						
			Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
		3.5.3. Обеспечение в ДОУ финансирования по присмотру и уходу	Финансирование ДОУ осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОУ.						
			Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.	да/нет/ч астично					
			Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.	да/нет/ч астично					
			Организация инклюзивного образования в ДОУ (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)						
4	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ	4.1. Наличие разработанной утвержденной модели инклюзивного образования на уровне ДОУ	Наличие в ДОУ разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования						
			Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К)	Да/нет	Разработка/корректировка муниципальной модели инклюзивного образования	Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования	Разработка/корректировка модели инклюзивного образования на уровне	Приказ ДОУ об утверждении модели инклюзивного образования	

						Муниципальная модель инклюзивного образования	ДОУ	я на уровне ДОУ Модель инклюзивного образования на уровне ДОУ
	4.2. Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью	Количество в ДОУ групп комбинированной направленности						
			число е значени е	Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К Выявление потребности на открытие в МСО: групп компенсирующей, комбинированной направленности	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подача заявки в УО на открытие в ДОУ групп компенсирующей, комбинированной направленности	Сводный статистический отчет по форме 85-К Приказ/распоряжение Администрации города об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год	Статистический отчет по форме 85-К Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год	
		<i>с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие</i>						
		<i>с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие</i>						
		<i>с тяжелыми нарушениями речи</i>						
		<i>с задержкой психического развития</i>						
		<i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>						
		<i>с расстройствами аутистического спектра</i>						
		<i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>						
		<i>со сложными дефектами (множественными нарушениями)</i>						
		<i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i>						
	Наличие в ДОУ педагогических работников,	числово						

			осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнять совмещение):	е значени е				
			<i>Педагог-психолог</i>					
			<i>Учитель-логопед</i>					
			<i>Учитель-дефектолог</i>					
			<i>Иные (указать)</i>					
			Количество педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе:	числово е значени е				
		4.3. Доля педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	<i>Воспитатели</i>		Анализ отчетов ДОУ о результатах самообследования	Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК	Справка о результатах анализа отчетов	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования
			<i>Педагог-психолог</i>					
			<i>Учитель-логопед</i>					
			<i>Учитель-дефектолог</i>					
			<i>Иные (указать)</i>					
			Количество педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в том числе:	числово е значени е				
			<i>Воспитатели</i>					
			<i>Педагог-психолог</i>					
		<i>Учитель-логопед</i>						

			<i>Учитель-дефектолог</i>					
			<i>Иные (указать)</i>					
			Количество педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе:	число е значени е				
			<i>Воспитатели</i>					
			<i>Педагог-психолог</i>					
			<i>Учитель-логопед</i>					
			<i>Учитель-дефектолог</i>					
			<i>Иные (указать)</i>					
			Наличие в ДОУ разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Да/нет				
		4.4. Наличие утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК на детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.	Наличие в ДОУ АООП, прошедшей муниципальную экспертизу	Да/нет	Проведение муниципальной экспертизы АООП ДО	Разработка АООП/АОП ДО	Приказ Управления образования о сроках и ответственны х за проведение экспертизы АООП ДОО	Приказ ДОУ об утверждении и АООП/АОП ДОУ
			Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК	%	Анализ результатов экспертизы АООП ДО/составление муниципального профиля по направлению "Качество АООП ДО" Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по	Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДОУ с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОУ	Муниципальный профиль по направлению "Качество АООП ДО"	Приказ ДОУ о внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОУ в

					совершенствованию/ улучшению качества АООП ДОУ		Экспертные заключения с адресными рекомендаци ями	актуальной редакции	
			Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	%	Анализ отчетов ДОУ о результатах самообследования	Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК	Справка о результатах анализа отчетов	Приказ ДОУ о сроках и ответственн ых за проведение самообслед ования	
5	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ (оценка с учетом показателей шкал МКДО)							Д
	5.1.1 Проведение мониторинга включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ, в рамках ВСОКО, %	В ДОУ предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОУ	Да/нет	Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО	Разработка ООП/ОП ДО	Приказ Управления образования о сроках и ответственны х за проведение экспертизы ООП ДОУ	Приказ ДОО об утверждени и ООП/ОП ДОУ ООП/ОП ДОУ		
		Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОУ:	%	Анализ результатов экспертизы ООП ДО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО"	*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОУ с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации	Муниципальн ый профиль по направлению	Приказ ДОУ о внесении изменений/ дополнений		
		от 90% до 100%		Подготовка экспертных					
		более 50 %							
		менее 50%							

		<p>Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)</p>	Да/нет	<p>заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОУ</p> <p>Анализ отчетов ДОУ о результатах самообследования</p>	<p>ДОУ</p> <p>Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК</p>	<p>"Качество ОП ДО"</p> <p>Экспертные заключения с адресными рекомендациями</p> <p>Справка о результатах анализа отчетов</p>	<p>в ООП/ОП ДОУ ООП/ОП ДОУ в</p> <p>актуальной редакции</p> <p>Приказ ДООУо сроках и ответственных за проведение самообследования</p>
		<p>Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)</p>	Да/нет				
5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценка с учетом показателей шкал МКДО)							
	<p>5.2.1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО</p>	<p>Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад</p>	%	<p>Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО муниципалитета</p>	<p>Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ)</p>	<p>Постановление Администрации города об утверждении Порядка изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) муниципальными учреждениями и города</p>	<p>Приказ ДОУ об организации и изучения мнения</p> <p>Приказ ДОУ об утверждении и отчета по результатам организации и изучения мнения</p> <p>Отчет</p>
		<p>Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада</p>					
		<p>Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка</p>					
		<p>Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду</p>					
		<p>Процент родителей считающих, что их ребенок в</p>					

		психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»	диагностическая помощь		помощь	Составление плана работы пункта		пункта Положение /Порядок работы консультационного пункта/службы ранней помощи, план работы пункта	
			диагностическая помощь						
6	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	6.1. Обеспечение здоровья							
		6.1.1. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников						
			Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни	Да/нет	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.1.1</i>				
			<i>Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>		*Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	*Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга	Приказ об утверждении и/Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО для обеспечения здоровья воспитанников	
					Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)				

			<p>В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).</p>	Да/нет	*Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Обеспечение здоровья"	Разработка ЛНА ДОУ, регламентирующих контроль качества питания	*Муниципальный профиль по направлению "Обеспечение здоровья"	Приказы ДОУ об утверждении и Положение об организаци и питания в ДОУ Положение о бракеражно й комиссии Журнал фиксации особенност ей организаци и питания воспитанни ков
			<p>Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</p>					
Предусмотрено системное медицинское обслуживание								
			<p>Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год</p>	числово е значени е	*Подготовка адресных рекомендаций ДОУ муниципалитета по повышению качества условий, обеспечивающих здоровье воспитанников	Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг	*Адресные рекомендаци и ДОУ по повышению качества условий, обеспечивающ их здоровье воспитаннико в	Договор на оказание медицинск их услуг
			<p>Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</p>		*Определение целей повышения качества условий,			

					обеспечивающих здоровье воспитанников			
Соответствие ДОУ санитарно-эпидемиологическим нормам:								
		<i>Отсутствие предписаний</i>				Разработка перспективного плана по устранению/ми нимизации предписаний надзорных (контролирующ их) органов в ДОУ		Приказ ДОУ об утверждени и перспектив ного плана по устранению /минимиза ции предписани й Перспектив ный план
		<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>						
		<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>						
		<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>						
6.2. Обеспечение безопасности								
		6.2.1. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность					
			При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОУ соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:	Да/нет	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.2.1</i>			
		*Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОУ			Разработка ЛНА ДОУ, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную	*Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга	Приказ ДОУ об утверждении и паспорта доступности /безопасности ДОО/различных инструкций по	

						безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность		безопасность и Паспорт доступности /безопасности/инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья восп-ов
			<i>Отсутствие предписаний</i>		*Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Обеспечение безопасности"	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОУ	*Муниципальный профиль по направлению "Обеспечение безопасности"	Приказ ДОУ об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план
			<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>					
			<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>					
			Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Да/нет				
			Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников	Да/нет	*Подготовка адресных рекомендаций ДОУ муниципалитета по повышению качества условий, обеспечивающих безопасность воспитанников	Разработка и утверждение регламента/ порядка действий в ЧС и НС	*Адресные рекомендации и ДОУ по повышению качества условий, обеспечивающих безопасность воспитанников	Приказ ДОУ об утверждении регламента / порядка действий в ЧС и НС

					*Определение целей повышения качества условий, обеспечивающих безопасность воспитанников	Составление графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности	в	Регламент/ порядок действий в ЧС и НС Приказ ДОУ об утверждении и графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности и/акты о проверке знаний График
			Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников	Да/нет	Анализ текущей документации ДОУ муниципалитета	Анализ текущей документации воспитателей ДОУ	Справка УО по результатам анализа текущей документации и ДОУ муниципалитета	Справка ДОУ по результатам анализа текущей документации и воспитателей ДОУ
6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу								
	6.3.1. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество	Отдых. Релаксация. Сон						
		Безопасность группового помещения	Да/нет	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.3.1</i>				
				*Проведение муниципального	*Проведение самообследования	*Приказ УО о сроках и	*Приказ ДОУ о	

		организации присмотра и ухода	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Да/нет	мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОУ	ния ДОО в рамках проведения ВСОК	ответственны х за проведение муниципального мониторинга	сроках и ответственных за проведение самообследования
			Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	Да/нет		*Анализ результатов самообследования		
			Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Да/нет	*Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу" *Подготовка адресных рекомендаций ДОУ муниципалитета по повышению качества услуг по присмотру и уходу *Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу	ДОУ/составление профиля ДОУ по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу" *Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОУ по повышению качества услуг по присмотру и уходу *Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу	*Муниципальный профиль по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу" *Адресные рекомендации и ДОУ по повышению качества услуг по присмотру и уходу	*Профиль ДОУ по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу" *Адресные рекомендации педагогам ДОУ по повышению качества услуг по присмотру и уходу
			<i>Проведение мониторинговых мероприятий в рамках ВСОКО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>		Анализ ЛНА ДОУ	Разработка ЛНА ДОУ, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия,	Справка УО по результатам анализа ЛНА ДОУ	Приказы ДОУ об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников (раздел

						обеспечивающ е качество организации присмотра и ухода		об осуществле нии присмотра и ухода за воспитанни ками)/ Регламента хозяйственн о-бытового обслуживан ия воспитанни ков Правила внутреннег о распорядка воспитанни ков/реглам ент хозяйственн о-бытового обслуживан ия
7	Качество управления в ДОО	Разработанная и утвержденная ВСОКО, %	Наличие в ДОО разработанного и утвержденного Положения о ВСОКО					
			Положение о ВСОКО содержит:	Да/нет	Разработка/ корректировка МСОКО	Разработка/ корректировка ВСОКО ДОО	Приказ УО о разработке/ корректировк е ВСОКО Положение о МСОКО с указанием целей, показателей	Приказ ДОО о разработке/ корректиро вке ВСОКО ДОО Положение о ВСОКО ДОО
			<i>цели и задачи внутренней системы оценки качества, которые предполагают определение стратегии развития системы управления качеством образования на основе ранее проведенного анализа</i>					
			<i>показатели, соотносящиеся с показателями МСОК</i>					

			<i>описание методов сбора информации</i>					качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании и результатов мониторинга	с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга)
			Наличие в ДОУ ЛНА, содержащего сведения:	Да/нет					
	Проведение мониторинга в рамках ВСОКО, %		<i>о проведении мониторинга показателей</i>		Проведение муниципального мониторинга в рамках МСОКО	Проведение самообследования/мониторинга ДОУ в рамках ВСОКО	Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга в рамках ВСОКО	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования/мониторинга ДОУ в рамках ВСОКО	
		<i>о сроках его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг)</i>							
		<i>об использовании результатов мониторинга показателей</i>							
		Подготовка аналитических отчетов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)							
	Осуществление анализа результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты	Наличие в ДОУ процессуального документа (аналитический отчет), содержащего:							
		<i>анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики</i>		Подготовка аналитического отчета по результатам мониторинга в рамках	Подготовка аналитического отчета по результатам	Аналитический отчет о результатах мониторинга	Аналитический отчет о результатах самообслед		

	мониторинга, %	<i>описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга</i>		ВСОКО	самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	в рамках ВСОКО	ования/мониторинга		
		<i>элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)</i>						Приказ УО об утверждении отчета	Приказ ДОО об утверждении и отчета
		<i>сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа</i>							
		Наличие адресных рекомендации по результатам анализа, содержащих:	Да/нет						
	Составление адресных рекомендаций по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %	<i>рекомендации по устранению выявленных дефицитов</i>		Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по результатам мониторинга в рамках МСОКО	Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанниками, по результатам самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Адресные рекомендации и	Адресные рекомендации		
		<i>рекомендации по использованию успешных практик</i>							
		Наличие в ДОО методических материалов, разработанных в результате ведения инновационной деятельности (размещенных в открытом доступе)	Да/нет						

			Формирование комплекса управленческих документов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)		Подготовка/размещение методических материалов	Подготовка/размещение методических материалов	Методические сборники по результатам работы ДОУ муниципалитета	Методические сборники по результатам работы ДОУ
	Сформированный комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОУ, %	Наличие в ДОУ документа (План/дорожная карта по развитию качества ДО), содержащего сведения:						
		<i>о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях в рамках управленческих решений</i>		Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО с учетом результатов самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Приказ УО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете	Приказ ДОУ об утверждении и дорожной карты по повышению качества ДО в ДОУ	
		<i>о сроках реализации мер/мероприятий</i>						
		<i>об ответственных и об участниках мероприятий</i>						
		Наличие в ДОУ разработанной Программы развития учреждения	Да/нет	Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОО	Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОУ	Дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом определенных целей	Дорожная карта по повышению качества ДО в ДОУ с учетом определенных целей Приказы ДОУ о создании раб/творч. групп	
		Программа развития учреждения:	Да/нет	Организация и проведение муниципальной защиты Программ	Разработка/внешение изменений/дополнений в	Экспертные заключения	Приказ ДОУ о разработке/	
	<i>прошла защиту на муниципальном уровне</i>							

			<i>согласована с учредителем</i>		развития	Программу развития ДОУ		внесении изменений/ дополнений в Программу развития ДОУ
			Наличие в ДОУ ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО), содержащего:	Да/нет		Подготовка к защите Программы развития		Экспертное заключение
		Предоставление ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %	<i>сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</i>		Подготовка ежегодного отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования (по результатам ежегодного мониторинга)	Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОУ	Ежегодный отчет МСО о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования (по результатам ежегодного мониторинга)	Приказ ДОУ об утверждении и Положения о проведении самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО
			<i>анализ эффективности мер/мероприятий, принятых ранее</i>					
			<i>сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов</i>					
			<i>круг проблем, которые лягут в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла ДОУ</i>					
						Подготовка ежегодного отчета ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования		Положение о проведении самообследования/мониторинга
								Ежегодный отчет ДОО о результатах реализации

							<p>ния/мониторинга в рамках ВСОКО)</p>		<p>планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Приложение № 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества дошкольного образования,
утвержденному Распоряжением Управления
образования администрации Северо-Енисейского района от
№

Бальная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников

показатель	подсчет баллов
Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность	менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла более 30% - 5 баллов
Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов

показатель	подсчет баллов
Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности	менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла более 50% - 5 баллов

Управление знаниями в ДОУ

показатель	подсчет баллов
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОУ и другими заинтересованными лицами, в том числе:	
<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла более 15% - 5 баллов
<i>размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:</i>	За каждую образовательную практику: прошедшую экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованную в РАОП - 1 балл практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень - 2 балла практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень - 3 балла практика включена в РАОП, присвоен высший уровень - 5 баллов
<i>Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными</i>	За каждый факт проведения муниципального мероприятия, в том числе в онлайн формате - 5 баллов

Обновление педагогических кадров ДОУ

показатель	подсчет баллов
Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года	за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МБДОУ	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов

Дополнительное профессиональное образование педагогов

показатель	подсчет баллов
Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов
Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации	наличие педагогических работников без категории – 0 баллов наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности – 1 балл наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 2 балла наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 балла

Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей

показатель	подсчет баллов
наличие в микро среде ДОУ (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов
наличие в микро среде ДОУ (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов

Учебно-методическое обеспечение ДОУ

показатель	подсчет баллов
------------	----------------

Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОУ (укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО)	90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов
Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОУ (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО)	90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов

Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов

показатель	подсчет баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов
Процент педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование	Не менее 100 % педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 1 балл Менее 100 % педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 0 баллов
Степень охвата воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	Не менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 1 балл Менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 0 баллов

Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ

показатель	подсчет баллов
Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОУ) в образовательную деятельность ДОУ	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

показатель	подсчет баллов
Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОУ	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Организация медицинского обслуживания

показатель	подсчет баллов
Уровень заболеваемости воспитанников	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год – 5 баллов Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год – 0 баллов

Приложение № 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества дошкольного образования,
утвержденному Распоряжением Управления
образования администрации Северо-Енисейского
района от _____ № _____

**Требования к подготовке отчета ДОО
о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий
реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
в направлении
«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

В процессе проведения внутреннего мониторинга, ДОО проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее – направления качества):

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества

образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и текстовую часть (анализ результатов мониторинга).

По каждому показателю оценки ДООУ, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый учебный год. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения. По показателям, требующим расчета, приводится расчет показателя.

Текстовая часть отчета по каждому направлению качества оформляется в соответствующий профиль качества, который должен отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;

- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в ДООУ относительно предыдущего периода, и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;

- анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;

- в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в ДООУ на новый учебный год (далее – план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности ДООУ по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном

порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДООУ, повышение качества образовательных условий в ДООУ, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДООУ

Отчет предоставляется строго по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего ДООУ и дублируется в электронном виде.

Приложение № 4
к Положению о муниципальной системе
оценки качества дошкольного образования,
утвержденному Распоряжением Управления
образования администрации Северо-Енисейского
района от _____ № _____

**Группы потребителей информации о результатах мониторинга,
модели использования результатов мониторинговых процедур
и спектр решаемых проблем**

Группа потребителей информации	Спектр решаемых проблем	Модели использования результатов мониторинга
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Разработка планов РМО, ПДС. Программ РИП, ФИП
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности, выявление зон рисков

		и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка ИОМ
ДОО	Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО	Совершенствование ВСОК ДО.
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в адресных рекомендациях.
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Создание рабочих и творческих групп с целью проработки дефицитных направлений.
Родители (законные представители) воспитанников	Выбор ДОО для своего ребенка	Принятие обоснованных решений о выборе ДОО для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Включение семьи в организацию образовательного процесса как равноправных партнеров
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования в муниципалитете, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций